|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю  Директор МОУ «Ломовская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.П.Коновалов  «\_\_\_\_\_» сентября 2011 г. |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОУ «Ломовская средняя общеобразовательная школа» на 2011/2012 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление ДО** | **Наименование кружка, секции и другое** | **Классы** | **Количество часов** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | Секция общей физической подготовки | 5-11 | 5 |
| 2 | Художественно-эстетическое | Петрушка-театрал | 1 | 1 |
| Вязание крючком | 6-8 | 5 |
| Художественная обработка материалов | 7-10 | 5 |
| Творческое объединение «Багульник»: подготовка КТД, праздничных концертов, конкурсов чтецов стихотворений и др. | 1-11 | 5 |
| 3 | Эколого-биологическое | НОУ «Золотой ПИОН»  Выполнение проектов «Эрозия почв», «Особенности экологии луносемянника даурского», «Река моего детства» | 7-11 | 5 |
| 4 | Краеведческое | НОУ «Золотой ПИОН»  Выполнение проектов «Михаил Бестужев и Амурский сплав», «Река моего детства»  Участие в экспедиции «Молодёжь Забайкалья – Великой Победе».  Экскурсии в каникулярное время | 1-11 | 6 |
| 5 | Техническое | Выполнение внеурочных проектов по техническому моделированию:  бумажные планеры  дорожный перекресток.  Выполнение компьютерных презентаций в разных форматах:  «Здоровые привычки» и др. | 4-9  10-11 | 2 |
| 6 | Общеинтеллектуальное | Решение логических задач | 1 | 1 |
| 7 | Социальное | Дарим людям красоту и радость | 1 | 1 |
|  |  |  | Итого: |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану дополнительного образования

МОУ «Ломовская СОШ» на 2011-2012 уч.год

Система дополнительного образования, воспитательной работы включает целостный учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий воспитание и обучение, всестороннюю деятельность и общение, развитие свободной личности, живущей в связи с окружающим миром и его историей.

**Цель дополнительного образования** – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамическом обществе, приобщение к здоровому образу жизни, углубление знаний учащихся в области общекультурных и литературных проблем, изучение и освоение  технологий обработки различных мтериалов.

|  |  |
| --- | --- |
| 1-ая ступень (начальная школа) | Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил». |
| 2-ая ступень (средняя школа) | Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. |
| 3-я ступень (старшая школа) | Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации. |

**Программа дополнительного образования в школе**  – это  комплекс  учебно-воспитательной работы, призванный обеспечить:

- определение содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей учащихся с учетом конкретных возможностей и специфики школы;

- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;

- воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в управлении школой, в деятельности различных школьных творческих и общественных объединений;

- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;

- учащиеся имеют возможность самореализовать творческие возможности и потребности.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования (дошкольное, начальное, общее, основное общее, среднее (полное) общее образование);

- направленниям дополнительных образовательных программ;

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность), формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т. д.), методах контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей), средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Содержание программ направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- целостность процесса физического и психического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья детей;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

  Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в учреждении   использована **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, воспитатели, администрация). В этом случае координирующую роль выполняет заместитель директора школы по ВР, который, в соответствии со своими функциями и задачами, взаимодействует с педагогическими работниками, родителями, учащимися; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива школы, в том числе через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности используются программы, опубликованные в педагогических периодических изданиях, разработанные педагогами школы, рассмотренные на МО  и утверждённые директором школы.

 Занятия проводятся во второй половине дня после обеда в спортивном зале и кабинетах школы. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиНами и соответствует различным сменам видов деятельности  школьников.